

Paola Feltrin

Paola Lucarelli

**SCIENZE
UMANE**

Esame di Stato

Spunti per il colloquio

LES



DEASCUOLA

marietti scuola



INDICE

3 COME PREPARARSI AL COLLOQUIO

- 3 **01 Migrazioni**
- 5 **02 Diversità**
- 6 **03 Educazione**
- 7 **04 Famiglia**
- 8 **05 Intercultura**
- 10 **06 Lavoro**
- 12 **07 Migrazioni**
- 13 **08 Povertà, terza età**
- 14 **09 Scuola e istruzione**

COME PREPARARSI AL COLLOQUIO

In questa sezione ti proponiamo alcuni esempi di possibili argomenti che potrai essere chiamato a sviluppare durante il colloquio. Le immagini e i grafici presentati forniscono suggerimenti utili all'impostazione del tuo discorso.

Dopo aver esaminato con attenzione i focus, i riferimenti all'Educazione civica e le immagini e/o i grafici, puoi articolare il tuo intervento a partire da tutte o solo alcune delle domande relative al tema proposto, alla luce delle tue conoscenze nell'ambito delle Scienze umane e del Diritto e dell'Economia politica. Considera che il tempo per la tua esposizione difficilmente potrà superare i 15/20 minuti.

Come potrai notare, vi sono anche input per collegamenti più o meno impliciti ad altre discipline (Storia, Storia dell'arte...), che starà a te sviluppare autonomamente.

I riferimenti agli articoli della Costituzione italiana e ad altre fonti normative europee e internazionali suggeriscono possibili integrazioni della tua esposizione e ti consentono di collegare ed estendere la riflessione ai temi della convivenza civile.

01 Migrazioni

FOCUS

migrazioni europee ed extraeuropee | globalizzazione economica | emigrazione italiana | trasformazioni sociali e demografiche

EDUCAZIONE CIVICA

contrasto alla disparità di genere, di etnia e di religione | educazione al rispetto degli altri | rispetto dei diritti umani | obblighi di protezione

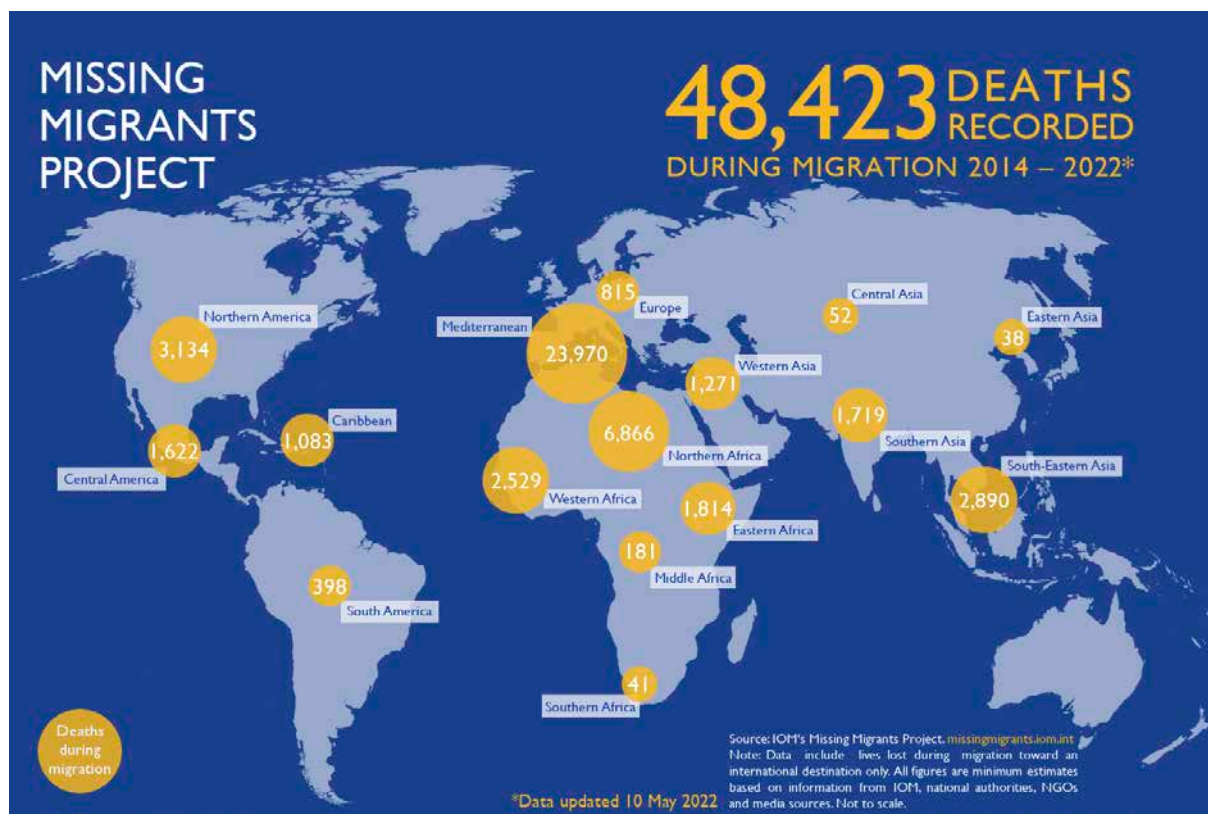
Costituzione italiana: uguaglianza e pari dignità (art. 3); tutela delle minoranze (art. 6); libertà di religione (artt. 8 e 19); condizione giuridica dello straniero in relazione al diritto internazionale (art. 10)



50.000 lives lost during migration

More than half of the 50.000 individual deaths documented occurred on routes to and within Europe, with Mediterranean routes claiming at least 25.104 lives. European routes also make up the largest total number and proportion of people who are missing and presumed dead with at least 16.032 recorded missing at sea whose remains were never recovered.

Africa is the second-deadliest region for people on the move, with more than 9.000 deaths during migration documented on the continent since 2014. Regional household surveys indicate that these figures are almost certainly a vast undercount.



Fonte: The International Organization of Migration (IOM)'s Missing Migrants Project, 2022

Dopo la lettura del brano in inglese e delle informazioni contenute nella mappa rispondi alle seguenti domande.

- Quali sono i motivi storico-economici che hanno generato il flusso migratorio?
- Quali differenze esistono tra lo status di migrante, di rifugiato e di profugo?
- Che cosa s'intende per multiculturalismo e qual è il suo rapporto con la democrazia?
- A quali principi rimanda il concetto di salvaguardia della vita umana?

02 Diversità

FOCUS

handicap e disabilità | legge 104/92 | disabilità e rapporti sociali | diritti della persona | welfare

EDUCAZIONE CIVICA

contrasto alla disparità di genere e di etnia, di religione, di condizione psico-fisica | educazione al rispetto degli altri | riflessione sulla relazione interpersonale

Riferimenti normativi

Costituzione italiana: uguaglianza e pari dignità (art. 3); diritti dei lavoratori (art. 38)

Carta di Nizza (2001): art. 21, titolo 3

Convenzione sui diritti delle persone con disabilità, Assemblea generale Nazioni Unite 13/12/2006

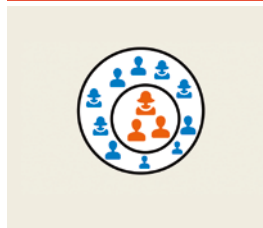
SEGREGAZIONE



ESCLUSIONE



INTEGRAZIONE



INCLUSIONE



Osserva con attenzione le immagini e spiegale alla luce delle seguenti domande.

- In che senso il principio della non discriminazione è incondizionato?
- Che cosa si intende con “etica dell’inclusione”?
- Che cosa si indica con “diritti di prima, seconda, terza generazione”?
- Legislazione scolastica e disabilità: come si articola il quadro normativo attuale?

03 Educazione

FOCUS

apprendimento permanente (*lifelong learning*) | società della conoscenza | capitale umano | Trattato di Lisbona – strategia per la crescita e l'occupazione

EDUCAZIONE CIVICA

approfondimento del funzionamento degli organismi e delle regole delle istituzioni europee



A partire da queste immagini, rispondi alle seguenti domande.

- Che cosa si intende con l'espressione *lifelong learning*? E che cosa con “società della conoscenza”?
- Quali trasformazioni economiche e sociali hanno contribuito a valorizzare la funzione sociale ed economica della conoscenza?
- Enuncia i principali contenuti del Trattato di Lisbona.

04 Famiglia

FOCUS

evoluzione della famiglia | modelli familiari (nucleare e patriarcale) | ruoli familiari e condizione della donna in un determinato contesto storico

EDUCAZIONE CIVICA

diritti e doveri nella famiglia

Costituzione italiana: famiglie e uguaglianza morale e giuridica dei coniugi (art. 29); diritto/dovere dei genitori di mantenere, istruire ed educare i figli (art. 30)

**Osserva queste immagini e contestualiz-
zale, concentrandoti in particolare sul
ruolo della donna nel contesto storico di
riferimento.**

- Come, quando e perché, nel mondo occidentale, si passa dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare?
- Durante il fascismo, quali erano la politica della famiglia e la condizione della donna?
- Nella società odierna, oltre alla famiglia nucleare si sono formati e affermati altri modelli familiari? Quali?



▲ Una famiglia numerosa in epoca fascista (dicembre 1940).



05 Intercultura

FOCUS

dal multiculturalismo all'interculturalismo | assimilazione e integrazione | colonialismo e decolonizzazione | globalizzazione

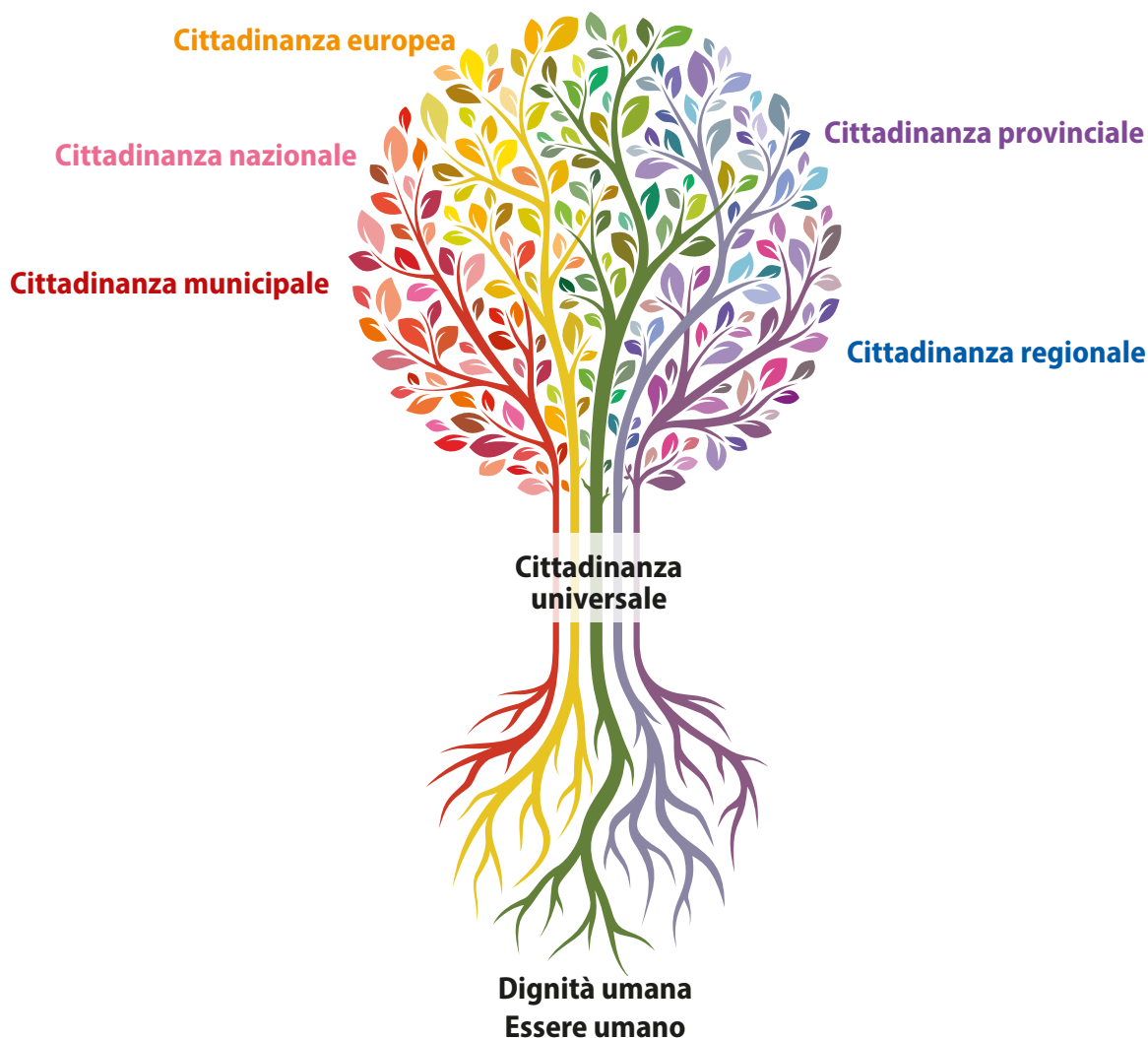
EDUCAZIONE CIVICA

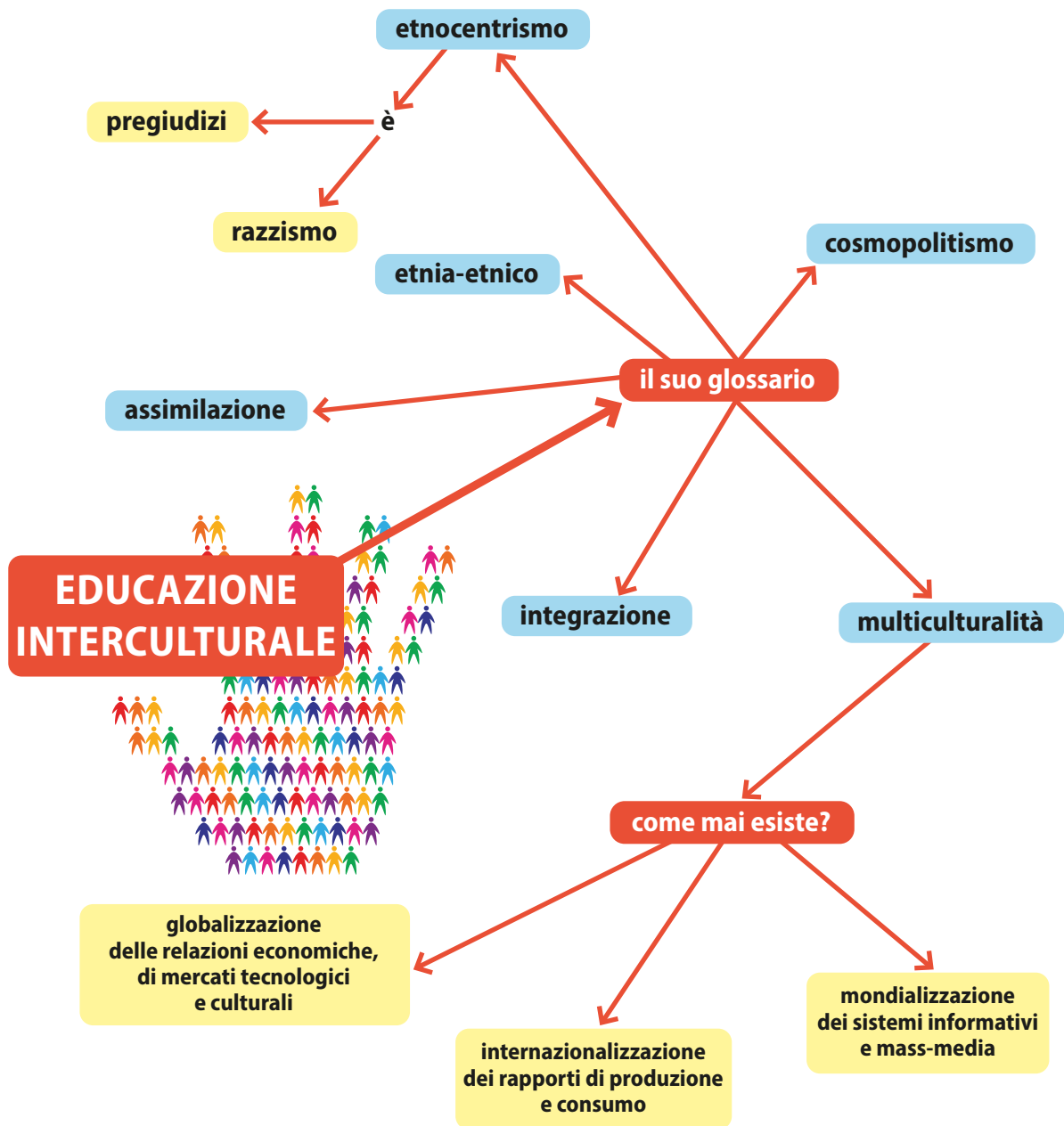
contrasto alla disparità di genere, di etnia e di religione | concetti di pace, fratellanza e libertà

Costituzione italiana: diritti inviolabili dell'uomo (art. 2); uguaglianza e pari dignità (art. 3)

Dal **Libro Bianco del Consiglio Europeo 2008**

La cittadinanza europea definisce il processo di integrazione europeo che assicura pieno riconoscimento dei diritti. L'avvenire comune dipende dalla capacità di tutelare i diritti sanciti dalla Convenzione Europea dei diritti umani, la democrazia, il primato del diritto e la comprensione reciproca.





Commenta l'immagine della pagina precedente e la mappa, traendo spunto dalle seguenti domande.

- L'approccio interculturale e il dialogo che è alla sua base possono svilupparsi nel momento in cui si realizzano delle condizioni specifiche: quali?
- Quale processo conduce dalla cittadinanza universale "planetaria", che inerisce all'essere umano (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, art. 1), alla concezione della cittadinanza plurima (Maastricht 1992)?
- Il processo europeo d'integrazione assicura il pieno riconoscimento dei diritti: quali, in particolare?

06 Lavoro

FOCUS

trasformazione del lavoro | automazione | problema della formazione | disoccupazione | globalizzazione economica

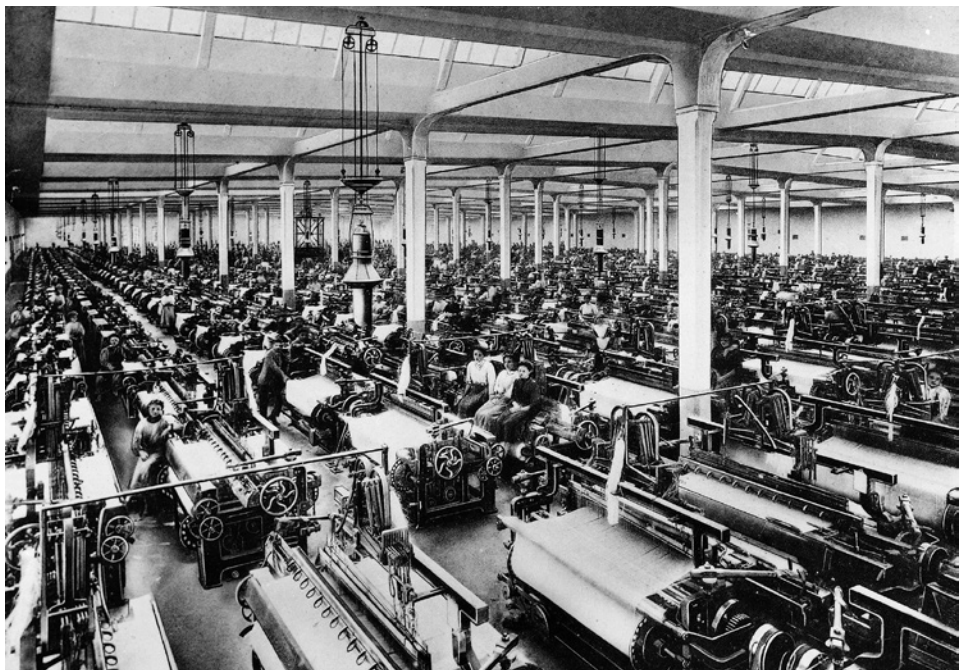
EDUCAZIONE CIVICA

il lavoro come fondamento della coesione sociale della Repubblica, come garanzia di un'esistenza libera e dignitosa, dell'uguaglianza sociale e di genere

Costituzione italiana: Repubblica fondata sul lavoro (art. 1); diritto al lavoro (art. 4); tutela del lavoro e diritti dei lavoratori (artt. 35-38)



➤ Giuseppe Pellizza da Volpedo,
Il Quarto Stato, 1901.



➤ La sala di tessitura di un
cotonificio. Italia, inizio '900.

Il futuro del lavoro: le professioni e l'automazione

L'IMPATTO SUL LAVORO

Le professioni che sopravviveranno e quelle destinate al declino, a causa dell'automazione

DECRESCITA –  + CRESCITA

											
	Lavori fisici in ambienti non prevedibili *	Interazione col pubblico	Lavori fisici in ambienti prevedibili *	Assistenti di ufficio	Professionisti	Assistenza sanitaria	Costruzioni	Manager e figure esecutive	Educatori	Professionisti delle tecnologie	Creativi
Paesi avanzati											
In via di sviluppo											

* NOTA

Lavori fisici in ambienti non prevedibili: si tratta per esempio di giardiniere, babysitter, badante, idraulico

Lavori fisici in ambienti prevedibili: si tratta per esempio di addetti alle linee di assemblaggio, preparazione del cibo, packaging di oggetti

Fonte: Adattamento da «Il Sole 24 Ore»

Osserva le immagini della pagina precedente e analizza l'infografica, poi rispondi alle seguenti domande.

- Che cosa racconta il dipinto *Il Quarto Stato* di Pellizza da Volpedo? E l'immagine successiva?
- Che cosa si evince dall'infografica tratta da «Il Sole 24 Ore»?
- Le trasformazioni del lavoro emerse nel passaggio dal Novecento ai giorni nostri.
 - Quali criticità emergono riguardo alla coesione sociale, all'uguaglianza e alla possibilità di condurre un'esistenza libera e dignitosa?
 - Quali, invece, riguardo al concorso dei cittadini al progresso comune materiale e spirituale della società?

07 Migrazioni

FOCUS

migrazioni europee ed extraeuropee | globalizzazione economica | emigrazione italiana | trasformazioni sociali e demografiche

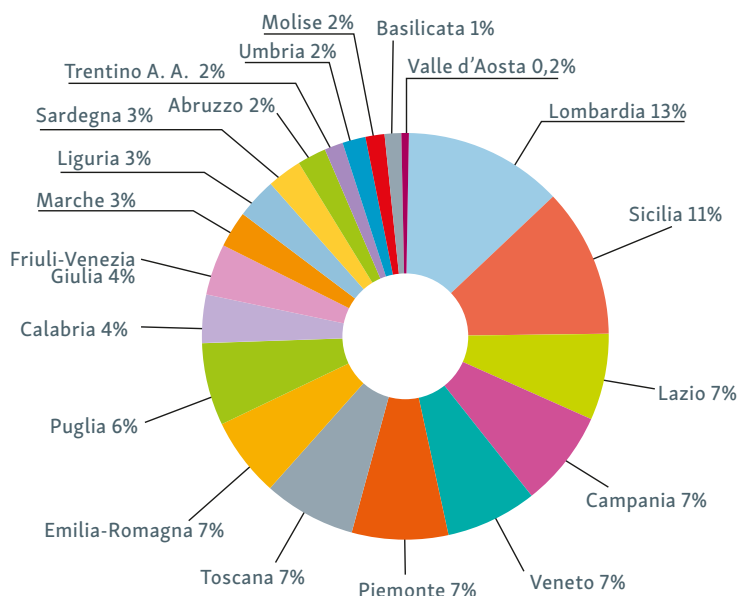
EDUCAZIONE CIVICA

contrasto alla disparità di genere, di etnia e di religione | educazione al rispetto degli altri

Costituzione italiana: uguaglianza e pari dignità (art. 3); tutela delle minoranze (art. 6); libertà di religione (artt. 8 e 19); condizione giuridica dello straniero in relazione al diritto internazionale (art. 10)

Distribuzione percentuale dei migranti divisa per regione

Fonte: Infodata



Leggi attentamente i grafici; poi commentali rispondendo alle seguenti domande.

- Quali sono gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione economica?
- In che modo le trasformazioni sociali e demografiche introdotte dalle migrazioni possono incidere sulle politiche economiche e sociali (per esempio sul welfare)?
- I modelli sociali di integrazione hanno conseguenze nelle relazioni interpersonali e ricadute sociali?

Dove emigrano gli italiani oggi

Fonte: ISTAT



08 Povertà ed esclusione sociale

FOCUS

welfare e disuguaglianze | globalizzazione economica | questione meridionale

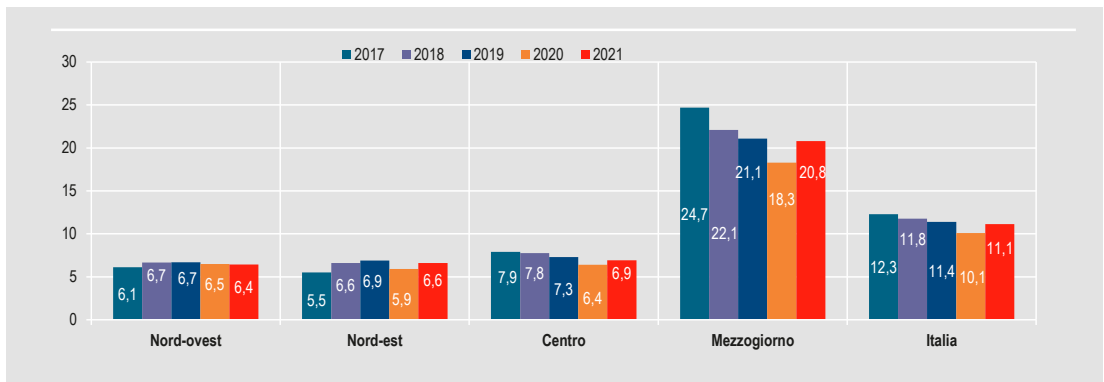
EDUCAZIONE CIVICA

disuguaglianze sociali

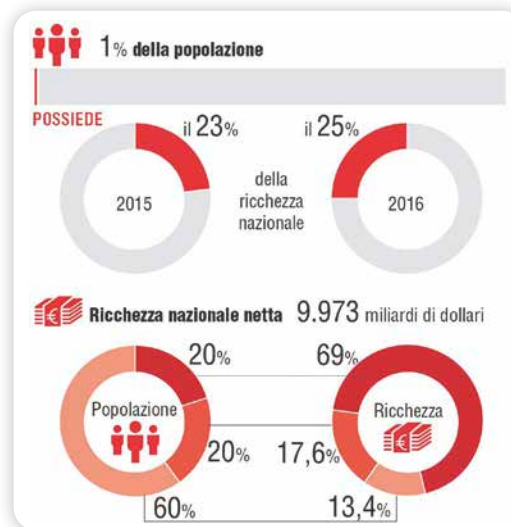
Costituzione italiana: uguaglianza e pari dignità (art. 3), diritti e tutela dei lavoratori (artt. 4, 35 e 36)

Incidenza povertà relativa (famiglie) per ripartizione geografica

Anni 2017-2021, valori percentuali



L'Italia delle disuguaglianze



Fonte: Oxfam / ANSA

Leggi attentamente i grafici e commentali, anche in riferimento ai seguenti quesiti.

- Individua le differenze regionali.
- A partire dalle osservazioni o da esempi tratti dal tuo territorio, quali considerazioni puoi fare rispetto alla povertà e all'esclusione sociale?

09 Scuola e istruzione

FOCUS

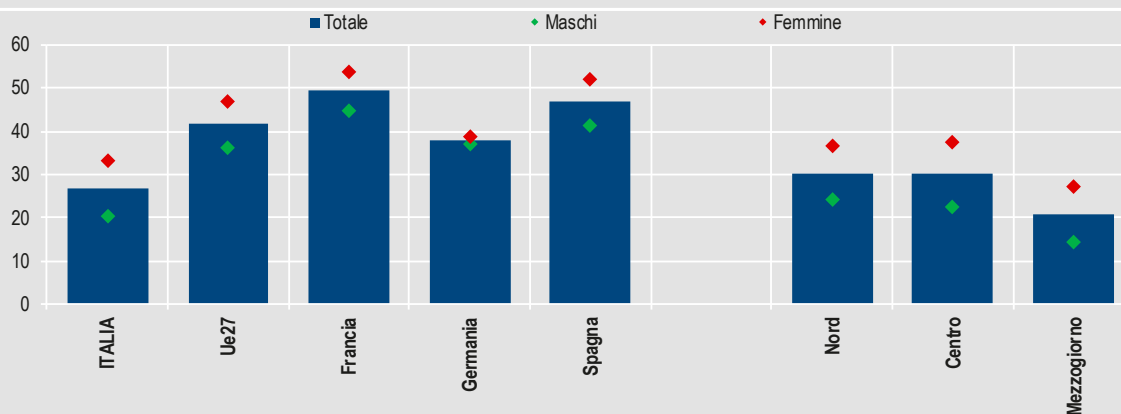
istruzione terziaria | istruzione come "ascensore sociale" | differenze territoriali sul grado di istruzione | dalla scuola di élite alla scuola di massa

EDUCAZIONE CIVICA

scuola aperta a tutti | obbligo scolastico

Costituzione italiana: sostegno ai capaci e meritevoli e alle loro famiglie (art. 34)

GIOVANI 30-34ENNI CON TITOLO DI STUDIO TERZIARIO IN ITALIA, NELLA UE27, NEI PIÙ GRANDI PAESI DELL'UNIONE E NELLE RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE PER GENERE. Anno 2021, valori percentuali



Dopo un'attenta lettura del grafico, individua le differenze tra Italia-Ue e nelle diverse ripartizioni geografiche italiane e rispondi alle seguenti domande.

- Esiste una spaccatura per quanto riguarda il livello di istruzione nella società italiana?
- Quali potrebbero essere le cause di questo divario e le sue conseguenze sulla competitività del nostro Paese?
- Quali disparità sociali può generare una scarsa istruzione?