

Paola Feltrin

Paola Lucrelli

**SCIENZE  
UMANE**

# Esame di Stato

Spunti per il colloquio

# LSU



DEASCUOLA

marietti scuola

# INDICE

## 3 COME PREPARARSI AL COLLOQUIO

- 3 **01 Migrazioni**
- 5 **02 Corpo**
- 6 **03 Diversità**
- 7 **04 Educazione**
- 8 **05 Famiglia**
- 9 **06 Infanzia**
- 10 **07 Intercultura**
- 12 **08 Lavoro**
- 14 **09 Migrazioni**
- 15 **10 Povertà, terza età**
- 17 **11 Scuola e istruzione**

# COME PREPARARSI AL COLLOQUIO

In questa sezione ti proponiamo alcuni esempi di possibili argomenti che potrai essere chiamato a sviluppare durante il colloquio. Le immagini e i grafici presentati forniscono suggerimenti utili all'impostazione del tuo discorso.

Dopo aver esaminato con attenzione i focus, i riferimenti all'Educazione civica e le immagini e/o i grafici, puoi articolare il tuo intervento a partire da tutte o solo alcune delle domande relative al tema proposto, alla luce delle tue conoscenze nell'ambito delle Scienze umane. Considera che il tempo per la tua esposizione difficilmente potrà superare i 15/20 minuti.

Come potrai notare, vi sono anche input per collegamenti più o meno impliciti ad altre discipline (Storia, Storia dell'arte...), che starà a te sviluppare autonomamente.

I riferimenti agli articoli della Costituzione italiana e ad altre fonti normative europee e internazionali suggeriscono possibili integrazioni della tua esposizione e ti consentono di collegare ed estendere la riflessione ai temi della convivenza civile.

## 01 Migrazioni

### FOCUS

migrazioni europee ed extraeuropee | globalizzazione economica | emigrazione italiana | trasformazioni sociali e demografiche

### EDUCAZIONE CIVICA

contrasto alla disparità di genere, di etnia e di religione | educazione al rispetto degli altri | rispetto dei diritti umani | obblighi di protezione

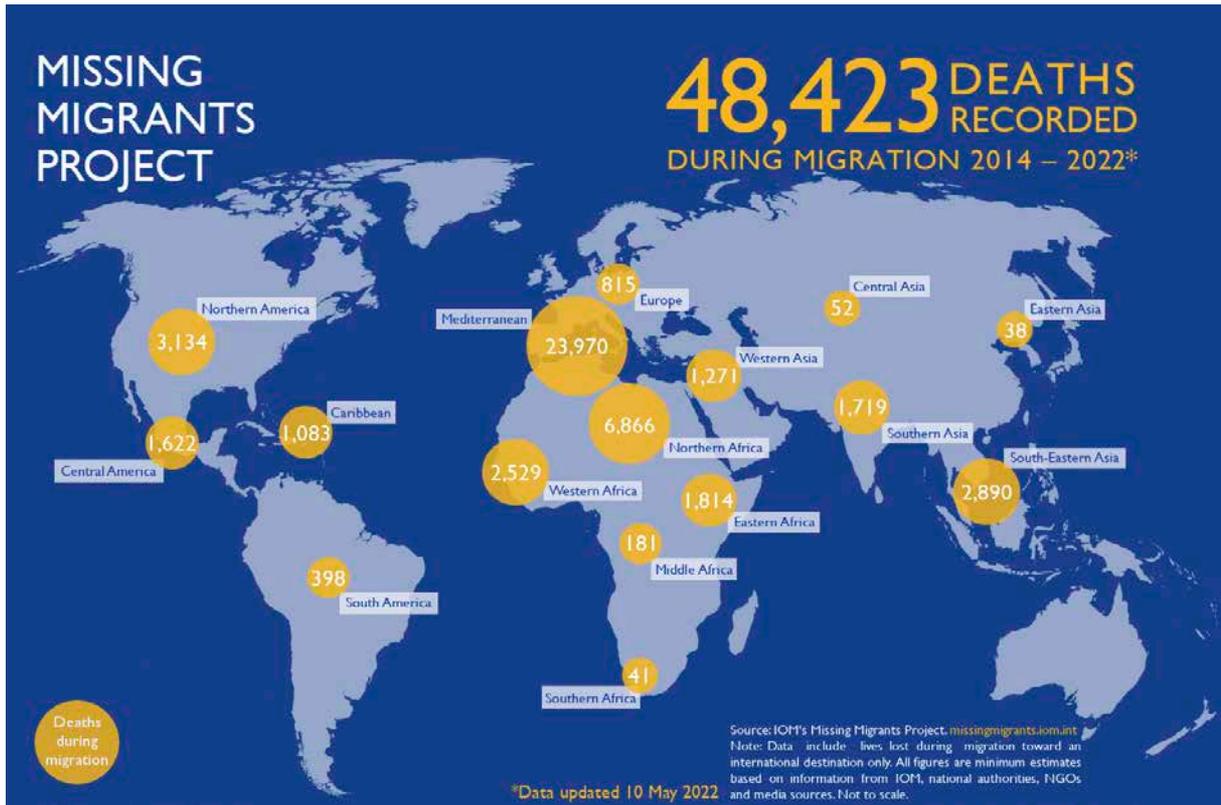
**Costituzione italiana:** uguaglianza e pari dignità (art. 3); tutela delle minoranze (art. 6); libertà di religione (artt. 8 e 19); condizione giuridica dello straniero in relazione al diritto internazionale (art. 10)



## 50.000 lives lost during migration

More than half of the 50.000 individual deaths documented occurred on routes to and within Europe, with Mediterranean routes claiming at least 25.104 lives. European routes also make up the largest total number and proportion of people who are missing and presumed dead with at least 16.032 recorded missing at sea whose remains were never recovered.

Africa is the second-deadliest region for people on the move, with more than 9.000 deaths during migration documented on the continent since 2014. Regional household surveys indicate that these figures are almost certainly a vast undercount.



Fonte: The International Organization of Migration (IOM)'s Missing Migrants Project, 2022

### Dopo la lettura del brano in inglese e delle informazioni contenute nella mappa rispondi alle seguenti domande.

- Quali sono i motivi storico-economici che hanno generato il flusso migratorio?
- Quali differenze esistono tra lo status di migrante, di rifugiato e di profugo?
- Che cosa s'intende per multiculturalismo e qual è il suo rapporto con la democrazia?
- A quali principi rimanda il concetto di salvaguardia della vita umana?

## 02 Corpo

### FOCUS

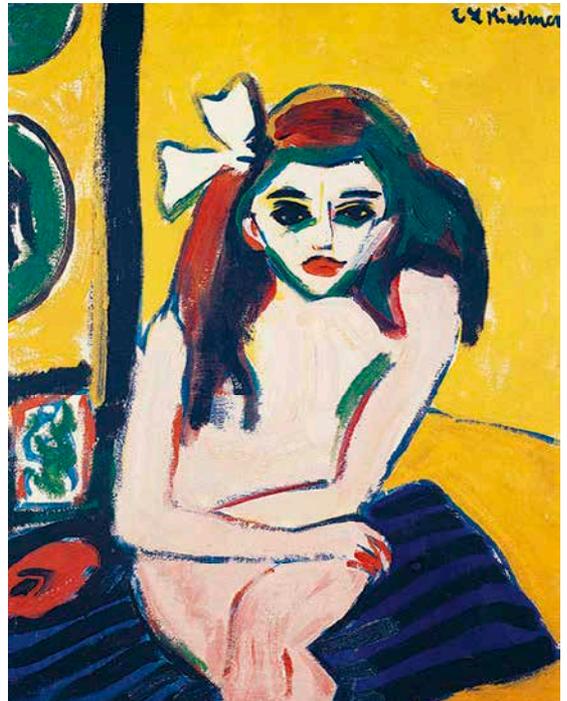
adolescenza e contesto culturale | rapporto con il proprio corpo | corpo e immagine di sé

### EDUCAZIONE CIVICA

comprendere se stessi | educazione a un sano stile di vita mediante un'alimentazione corretta | educazione alla felicità e al rispetto degli altri



▲ L'antropologa statunitense Margaret Mead.



► Ernst Ludwig Kirchner,  
*Marcella*, 1909-'10.

**Osserva queste immagini, poi rispondi alle seguenti domande.**

- Quali sono le teorie classiche dell'adolescenza (Hall, Freud, Erikson)?
- Quale funzione hanno i riti di passaggio?

## 03 Diversità

### FOCUS

handicap e disabilità | legge 104/'92 | disabilità e rapporti sociali | diritti della persona | welfare

### EDUCAZIONE CIVICA

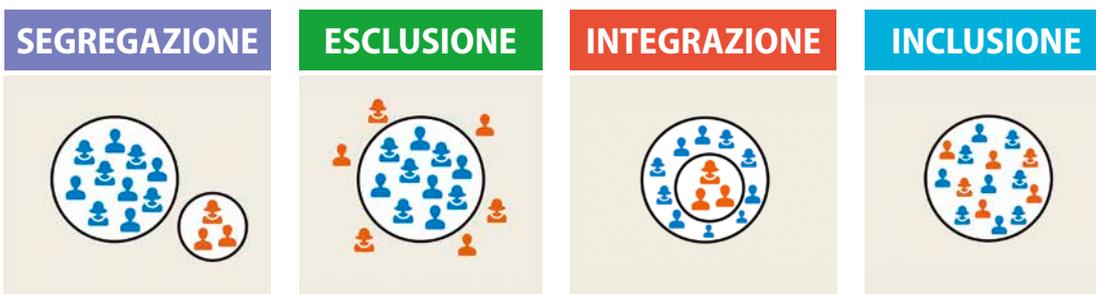
contrasto alla disparità di genere e di etnia, di religione, di condizione psico-fisica | educazione al rispetto degli altri | riflessione sulla relazione interpersonale

#### Riferimenti normativi

**Costituzione italiana:** uguaglianza e pari dignità (art. 3); diritti dei lavoratori (art. 38)

**Carta di Nizza (2001):** art. 21, titolo 3

**Convenzione sui diritti delle persone con disabilità,** Assemblea generale Nazioni Unite 13/12/2006



**Osserva con attenzione le immagini e spiegale alla luce delle seguenti domande.**

- In che senso il principio della non discriminazione è incondizionato?
- Che cosa si intende con “etica dell’inclusione”?
- Che cosa si indica con “diritti di prima, seconda, terza generazione”?
- Legislazione scolastica e disabilità: come si articola il quadro normativo attuale?

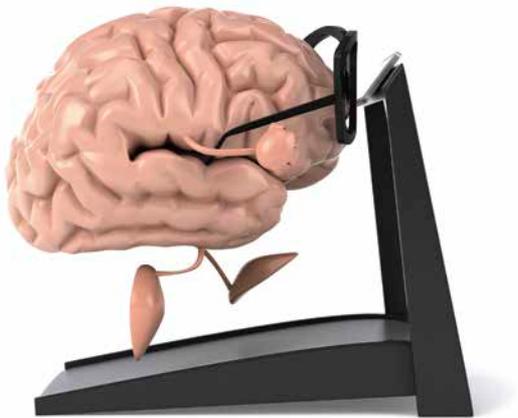
# 04 Educazione

## FOCUS

apprendimento permanente (*lifelong learning*) | società della conoscenza | capitale umano | Trattato di Lisbona – strategia per la crescita e l'occupazione

## EDUCAZIONE CIVICA

approfondimento del funzionamento degli organismi e delle regole delle istituzioni europee



**A partire da queste immagini, rispondi alle seguenti domande.**

- Che cosa si intende con l'espressione *lifelong learning*? E che cosa con “società della conoscenza”?
- Quali trasformazioni economiche e sociali hanno contribuito a valorizzare la funzione sociale ed economica della conoscenza?
- Enuncia i principali contenuti del Trattato di Lisbona.

# 05 Famiglia

## FOCUS

evoluzione della famiglia | modelli familiari (nucleare e patriarcale) | ruoli familiari e condizione della donna in un determinato contesto storico

## EDUCAZIONE CIVICA

diritti e doveri nella famiglia

**Costituzione italiana:** famiglie e uguaglianza morale e giuridica dei coniugi (art. 29); diritto/dovere dei genitori di mantenere, istruire ed educare i figli (art. 30)

**Osserva queste immagini e contestualiz-  
zale, concentrandoti in particolare sul  
ruolo della donna nel contesto storico di  
riferimento.**

- Come, quando e perché, nel mondo occidentale, si passa dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare?
- Durante il fascismo, quali erano la politica della famiglia e la condizione della donna?
- Nella società odierna, oltre alla famiglia nucleare si sono formati e affermati altri modelli familiari? Quali?



▲ Una famiglia numerosa in epoca fascista (dicembre 1940).



# 06 Infanzia

## FOCUS

mutamenti dei modelli pedagogici in relazione al contesto storico, sociale ed economico | dalla scuola tradizionale all'attivismo pedagogico | pragmatismo

## EDUCAZIONE CIVICA

scuola aperta a tutti

**Costituzione italiana:** sostegno a capaci e meritevoli privi di mezzi (art. 34)



**Osserva con attenzione le immagini e commentale con riferimento alle seguenti affermazioni e domande.**

- A partire dalla metà dell'Ottocento si diffonde un diverso modo di pensare l'infanzia. Quali sono i fattori che determinano questa nuova concezione della prima fase della vita? Con quali ricadute nell'evoluzione del pensiero pedagogico e delle strategie didattiche?
- Richiama i protagonisti dell'attivismo pedagogico novecentesco ed esponi le loro teorie.

# 07 Intercultura

## FOCUS

dal multiculturalismo all'interculturalismo | assimilazione e integrazione | colonialismo e decolonizzazione | globalizzazione

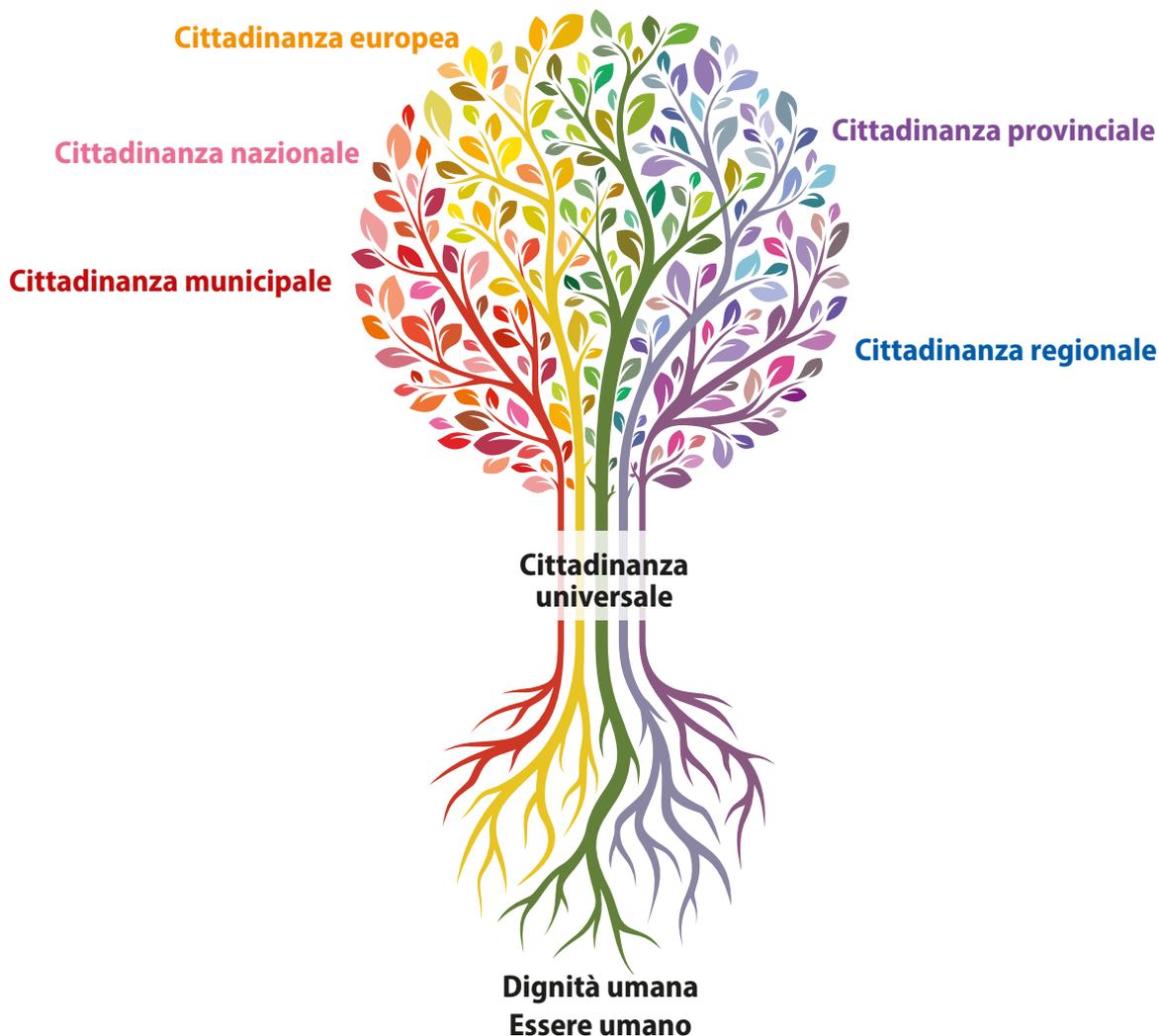
## EDUCAZIONE CIVICA

contrasto alla disparità di genere, di etnia e di religione | concetti di pace, fratellanza e libertà

**Costituzione italiana:** diritti inviolabili dell'uomo (art. 2); uguaglianza e pari dignità (art. 3)

Dal **Libro Bianco del Consiglio Europeo 2008**

*La cittadinanza europea definisce il processo di integrazione europeo che assicura pieno riconoscimento dei diritti. L'avvenire comune dipende dalla capacità di tutelare i diritti sanciti dalla Convenzione Europea dei diritti umani, la democrazia, il primato del diritto e la comprensione reciproca.*





**Commenta l'immagine della pagina precedente e la mappa, traendo spunto dalle seguenti domande.**

- L'approccio interculturale e il dialogo che è alla sua base possono svilupparsi nel momento in cui si realizzano delle condizioni specifiche: quali?
- Quale processo conduce dalla cittadinanza universale "planetaria", che inerisce all'essere umano (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, art. 1), alla concezione della cittadinanza plurima (Maastricht 1992)?
- Il processo europeo d'integrazione assicura il pieno riconoscimento dei diritti: quali, in particolare?

# 08 Lavoro

## FOCUS

trasformazione del lavoro | automazione | problema della formazione | disoccupazione | globalizzazione economica

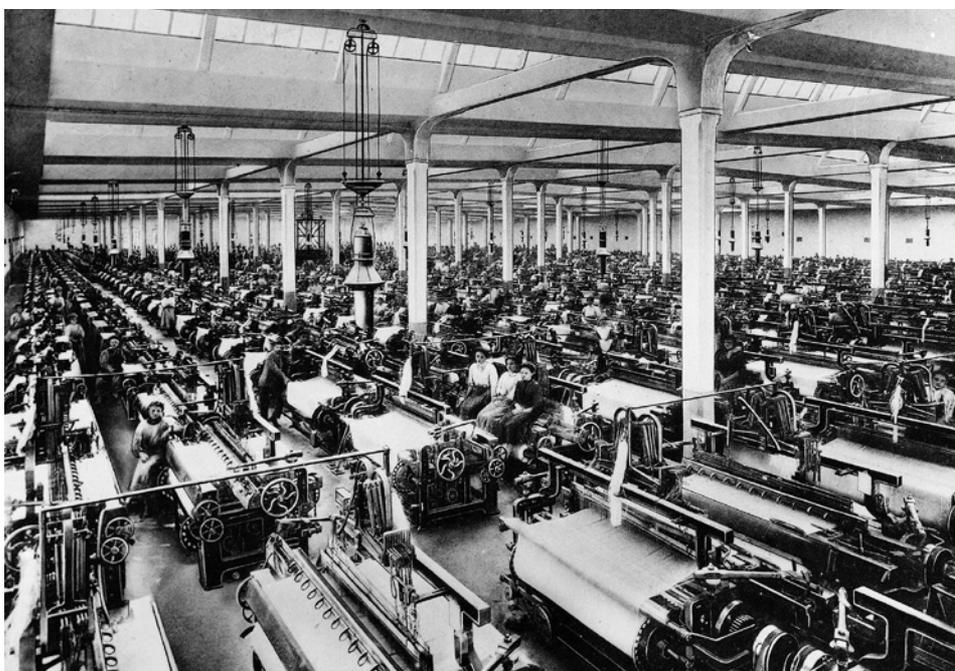
## EDUCAZIONE CIVICA

il lavoro come fondamento della coesione sociale della Repubblica, come garanzia di un'esistenza libera e dignitosa, dell'uguaglianza sociale e di genere

**Costituzione italiana:** Repubblica fondata sul lavoro (art. 1); diritto al lavoro (art. 4); tutela del lavoro e diritti dei lavoratori (artt. 35-38)



▶ Giuseppe Pellizza da Volpedo,  
*Il Quarto Stato*, 1901.



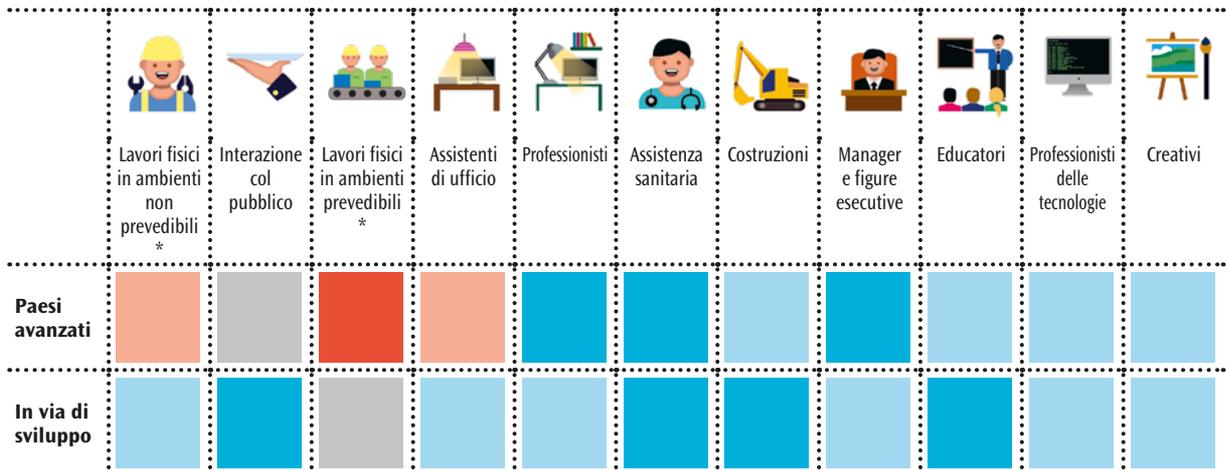
▶ La sala di tessitura di un  
cotonificio. Italia, inizio '900.

## Il futuro del lavoro: le professioni e l'automazione

### L'IMPATTO SUL LAVORO

Le professioni che sopravviveranno e quelle destinate al declino, a causa dell'automazione

DECRESCITA –  + CRESCITA



\* NOTA

Lavori fisici in ambienti non prevedibili: si tratta per esempio di giardiniere, babysitter, badante, idraulico

Lavori fisici in ambienti prevedibili: si tratta per esempio di addetti alle linee di assemblaggio, preparazione del cibo, packaging di oggetti

Fonte: Adattamento da «Il Sole 24 Ore»

**Osserva le immagini della pagina precedente e analizza l'infografica, poi rispondi alle seguenti domande.**

- Che cosa racconta il dipinto *Il Quarto Stato* di Pellizza da Volpedo? E l'immagine successiva?
- Che cosa si evince dall'infografica tratta da «Il Sole 24 Ore»?
- Le trasformazioni del lavoro emerse nel passaggio dal Novecento ai giorni nostri.
  - Quali criticità emergono riguardo alla coesione sociale, all'uguaglianza e alla possibilità di condurre un'esistenza libera e dignitosa?
  - Quali, invece, riguardo al concorso dei cittadini al progresso comune materiale e spirituale della società?

# 09 Migrazioni

## FOCUS

migrazioni europee ed extraeuropee | globalizzazione economica | emigrazione italiana | trasformazioni sociali e demografiche

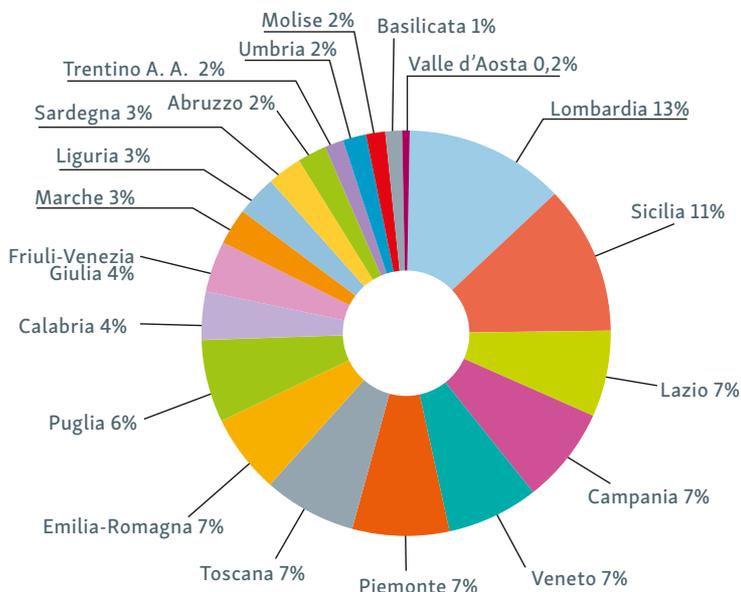
## EDUCAZIONE CIVICA

contrasto alla disparità di genere, di etnia e di religione | educazione al rispetto degli altri

**Costituzione italiana:** uguaglianza e pari dignità (art. 3); tutela delle minoranze (art. 6); libertà di religione (artt. 8 e 19); condizione giuridica dello straniero in relazione al diritto internazionale (art. 10)

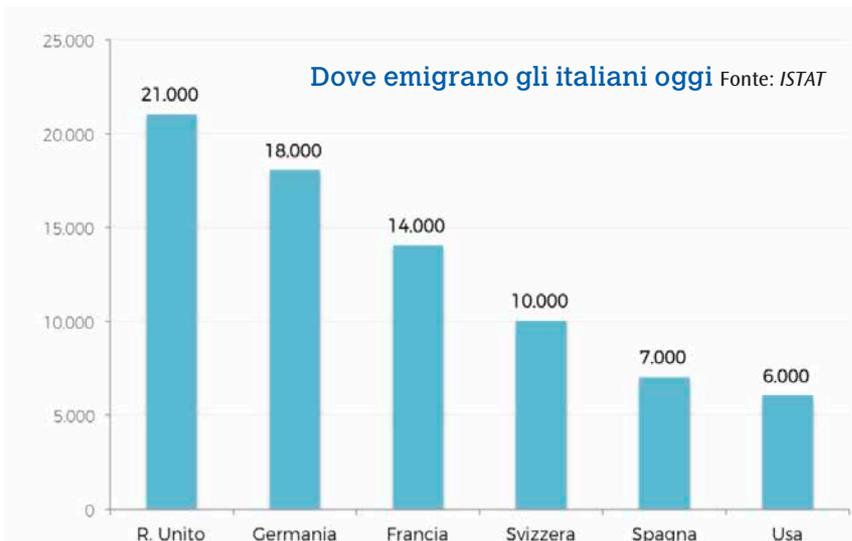
### Distribuzione percentuale dei migranti divisa per regione

Fonte: Infodata



**Leggi attentamente i grafici; poi commentali rispondendo alle seguenti domande.**

- Quali sono gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione economica?
- In che modo le trasformazioni sociali e demografiche introdotte dalle migrazioni possono incidere sulle politiche economiche e sociali (per esempio sul welfare)?
- I modelli sociali di integrazione hanno conseguenze nelle relazioni interpersonali e ricadute sociali?



# 10 Povertà, terza età

## FOCUS

ciclo di vita | welfare | ruolo dell'anziano nella società contemporanea | le RSA | mutamento della famiglia | invecchiamento della popolazione europea e, in particolare, di quella italiana | altre fragilità sociali

## EDUCAZIONE CIVICA

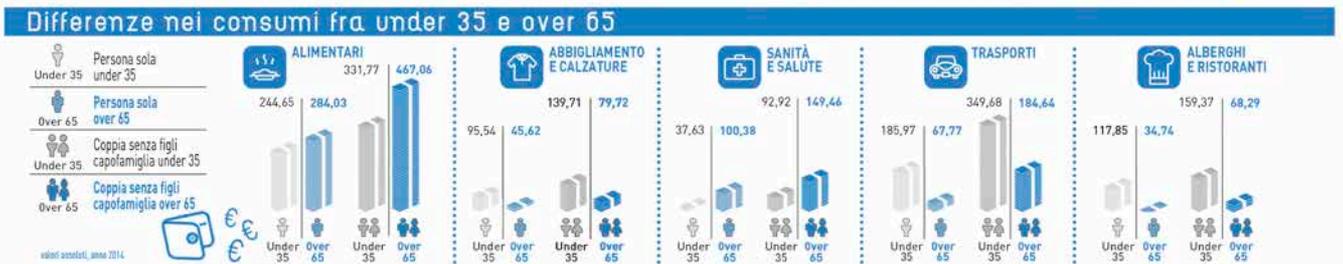
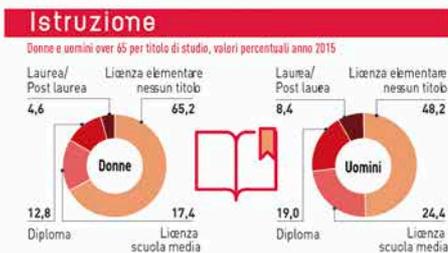
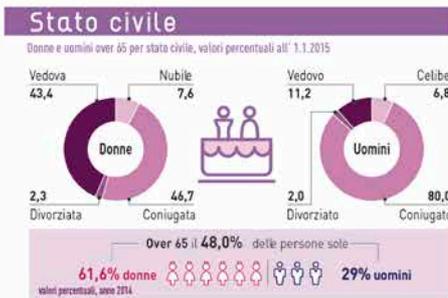
condizione dell'anziano nella società contemporanea

**Costituzione italiana:** uguaglianza e pari dignità (art. 3); diritto al lavoro (art. 4); tutela dei cittadini inabili al lavoro (art. 38)

**A partire da queste immagini e dall'infografica della pagina successiva, rispondi alle seguenti domande.**

- In che modo le persone interpretano le tappe tipiche della vita nella loro cultura?
- In che modo la trasformazione della famiglia ha inciso sulla condizione dell'anziano?
- Quali ricadute economiche e sociali derivano dall'invecchiamento della popolazione?





Fonte: Istat

# 11 Scuola e istruzione

## FOCUS

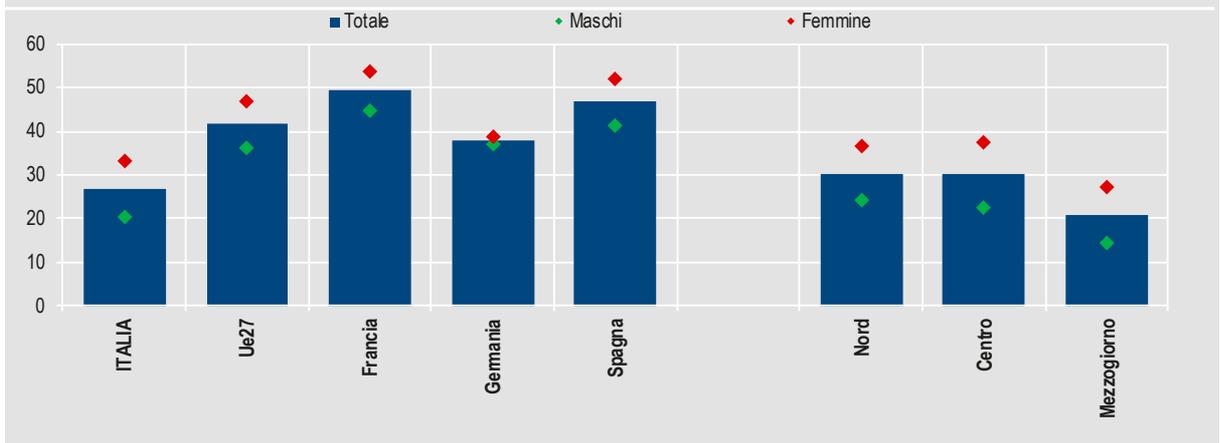
istruzione terziaria | istruzione come “ascensore sociale” | differenze territoriali sul grado di istruzione | dalla scuola di élite alla scuola di massa

## EDUCAZIONE CIVICA

scuola aperta a tutti | obbligo scolastico

**Costituzione italiana:** sostegno ai capaci e meritevoli e alle loro famiglie (art. 34)

**GIOVANI 30-34ENNI CON TITOLO DI STUDIO TERZIARIO IN ITALIA, NELLA UE27, NEI PIÙ GRANDI PAESI DELL'UNIONE E NELLE RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE PER GENERE. Anno 2021, valori percentuali**



**Dopo un’attenta lettura del grafico, individua le differenze tra Italia-Ue e nelle diverse ripartizioni geografiche italiane e rispondi alle seguenti domande.**

- Esiste una spaccatura per quanto riguarda il livello di istruzione nella società italiana?
- Quali potrebbero essere le cause di questo divario e le sue conseguenze sulla competitività del nostro Paese?
- Quali disparità sociali può generare una scarsa istruzione?